



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA

FACULTAD DE ENFERMERIA MOCHIS

LICENCIATURA EN ENFERMERIA

PROGRAMA DE ESTUDIO



1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN			
UNIDAD DE APRENDIZAJE O MÓDULO:	PSICOLOGÍA DE LA SALUD		
Clave:	5313		
Ubicación:	Semestre III	Área: Asistencial	
Horas y créditos:	Teóricas: 40	Prácticas: 40	Estudio Independiente: 16
	Total de horas: 96		Créditos: 6
Competencia(s) del perfil de egreso al que aporta:	Trabaja en equipo disciplinares interdisciplinares para realizar tareas relacionadas con el cuidado de la salud humana promoviendo comportamientos y estilo de vida saludable que ayuden a las personas a prevenir enfermedades o recuperación de su salud con actitud de empatía y responsabilidad social.		
Unidades de aprendizaje relacionadas:	<ul style="list-style-type: none">• Comprensión y producción de textos• Tecnologías de la información y la comunicación• Desarrollo Humano• Socioantropología del cuidado• Pensamiento crítico, creativo y solución de problemas• Comunicación y trabajo en equipo• Ética y bioética• Salud Pública y Epidemiología• Educación en enfermería		
Responsable(s) de elaborar el programa:	Lic. Jesús Ernesto Rodríguez Lic. Ithamar Hammurabi Vázquez Coronado		Fecha: 23 de Enero de 2023
Responsable(s) de actualizar el programa:	Lic. Jesús Ernesto Rodríguez Lic. Ithamar Hammurabi Vázquez Coronado		Fecha: Agosto 2024
2. PROPÓSITO			
Identifica los principales determinantes biopsicosociales y cambios psicopatológicos de los trastornos mentales de acuerdo al panorama epidemiológico, con un enfoque en atención primaria de la salud integral que le permita fundamentar el cuidado holístico.			
3. SABERES			
Teóricos:	<ol style="list-style-type: none">1. Conoce las contribuciones de la Psicología de la Salud en la promoción y mantenimiento de la salud.2. Identifica, describe y comprende los distintos fenómenos Psicosociales del ser humano y sus fundamentos3. Identifica los factores que caracterizan el estado de salud y bienestar y los estilos de vida que tienden a perpetuarlos.		



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA

FACULTAD DE ENFERMERIA MOCHIS

LICENCIATURA EN ENFERMERIA

PROGRAMA DE ESTUDIO



	<ol style="list-style-type: none">Analiza el marco psicosocial del proceso salud/enfermedad identificando y comprendiendo los aspectos psicológicos del enfermo, de los profesionales, de la enfermedad y del ámbito sanitario.Reconoce e interpreta situaciones de cambio vital que alteran o comprometen el equilibrio psicológico de las personas y diseña estrategias e intervenciones de prevención y promoción de la salud.Tiene conocimientos de los fundamentos biológicos de la conducta y de las funciones psicológicas.Define los principios generales en los que se fundamenta el comportamiento humano, las Ciencias del Comportamiento y la Modificación de Conducta.Describe las técnicas específicas de Modificación de Conducta.Conoce la metodología de evaluación de las Ciencias del ComportamientoConoce los principios básicos de Comunicación
Prácticos:	<ol style="list-style-type: none">Aplica conocimientos científicos actualizados en el estudio de la Psicología de la SaludComprende y aplica los principios psicológicos en el proceso salud-enfermedad.Identifica las respuestas psicosociales de las personas ante las diferentes situaciones de salud (en particular la enfermedad y el sufrimiento) seleccionando las acciones adecuadas para proporcionar ayuda en las mismas.Utiliza estrategias y habilidades que permitan una comunicación efectiva con pacientes, familias y grupos sociales, así como la expresión de sus preocupaciones e intereses.Maneja y aplica técnicas específicas de modificación de conducta.Utiliza técnicas e instrumentos de evaluación en psicología de la salud.Favorece el cambio actitudinal en la medida que proporciona información y educación sanitaria.Fomenta el desarrollo de estilos de vida saludables e implica factores sociales, económicos, ambientales, higiénicos, sanitarios y personales que favorecen la salud.Practica el autocuidado y la responsabilidad con la salud de las personas.Colabora en equipos inter y multidisciplinarios para atender en forma integral los problemas sociales.Domina los procesos de comunicación a nivel personal, interpersonal y social.Capacidad de Observación
Actitudinales:	<ol style="list-style-type: none">Establece una relación empática y respetuosa con el paciente y familia, acorde con la situación de la persona, problema de salud y etapa de desarrollo.Comprende sin prejuicios a las personas, considerando sus aspectos físicos, psicológicos y sociales, como individuos autónomos e independientes, asegurando el respeto a sus opiniones, creencias y valores, garantizando el derecho a la intimidad a través de la confidencialidad y el secreto profesional.Promueve y respeta el derecho de participación, información, autonomía y el consentimiento informado de en la toma de decisiones de las personas atendidas, acorde con la forma en que viven su proceso salud-enfermedad.Protege la salud y el bienestar de las personas, familia o grupos atendidos, garantizando su seguridad.Reconoce las capacidades y limitaciones personales y de otros.Interés en el bienestar social, en los derechos humanos y equidad de género.



- | | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">7. Sentido crítico y compromiso social8. Alto sentido de responsabilidad, honestidad, integridad y respeto a su entorno social.9. Vocación de servicio10. Respeto por la vida y dignidad humana |
|--|--|

4. CONTENIDOS

CONTENIDO TEORICO PRACTICO

SABER I: PSICOLOGÍA DE LA SALUD. CONCEPTOS BÁSICOS

- Definición de Psicología de la Salud
- Delimitación conceptual de la Psicología de la Salud
- Modelos de Psicología de la Salud
- Objetivos de la Psicología de la Salud
- Áreas de Aplicación de la Psicología de la Salud
- Técnicas e instrumentos de Evaluación en Psicología de la Salud

SABER II: PROCESO SALUD/ENFERMEDAD. ASPECTOS PSICOSOCIALES DEL ENFERMO, LA ENFERMEDAD, DE LOS PROFESIONALES Y DEL ÁMBITO SANITARIO

- Modelos de salud y enfermedad
- Perspectiva biopsicosocial de la salud y la enfermedad: conceptos de estilo de vida, calidad de vida, bienestar y conductas saludables
- Condicionantes del proceso salud/enfermedad: ciclo vital, acontecimientos biográficos, problema de salud/enfermedad



- Conducta de enfermedad: Variables psicosociales que intervienen. Creencias y significados de la enfermedad. Modos de afrontamiento de la enfermedad y sus consecuencias físicas y psicológicas.
- Equipo de salud. Elementos básicos. Proceso y resolución de conflictos. Trabajo en equipo

SABER III: EQUILIBRIO PSICOSOCIAL Y SITUACIONES DE CAMBIO VITAL

- Enfermedad y hospitalización: dimensión personal y familiar.
- Ansiedad y Estrés. Estrategias de afrontamiento.
- Dolor. Dimensión psicológica del dolor. Dolor crónico
- La experiencia de la pérdida y del proceso de elaboración del duelo.
- Características psicosociales de las principales situaciones de enfermedad:
Enfermo quirúrgico, enfermo ingresado en una unidad de cuidados especiales, enfermo crónico y enfermo terminal.
- Estrategias psicológicas básicas dirigidas a la recuperación del equilibrio psicosocial y a la prevención y promoción de conductas y respuestas resolutivas y adaptativas

SABER: ASPECTOS PSICOLOGICOS DE LAS ENFERMEDADES

- Aspectos psicológicos del paciente con hipertensión arterial
- Aspectos psicológicos del paciente con trastornos cardiovasculares
- Aspectos psicológicos del paciente oncológico
- Aspectos psicológicos del paciente con diabetes
- Aspectos psicológicos del paciente amputado



- Aspectos psicológicos del paciente con VIH/SIDA
- Aspectos psicológicos del paciente con insuficiencia renal

5. ACTIVIDADES PARA DESARROLLAR LAS COMPETENCIAS

ACCIONES DEL DOCENTE

- Realizar el encuadre del curso
- Clases expositivas
- Cumplir en tiempo y forma con el programa calendarizado
- Facilitar al alumno la construcción del conocimiento
- Orientar al alumno a la adquisición de destrezas que se pretenden alcanzar
- Trato digno y respetuoso a los alumnos
- Realizar las evaluaciones en base al programa propuesto

La metodología se adaptará a los diferentes objetivos descritos en la asignatura utilizando los siguientes métodos didácticos: Para la exposición de los contenidos teóricos: la lección magistral con soportes clásicos y audiovisuales, facilitando al máximo la participación del alumno y fomentando la reflexión y discusión final. Para la exposición teórico-práctica: Talleres, exposición de trabajos y estudio de casos mediante el método de discusión tras la explicación del profesor y/o lectura de documentos, o tras las proyecciones de material audiovisual; los temas que se traten serán de actualidad y acordes con los cuidados de la salud mental, generando la participación y el enriquecimiento formativo.

ACCIONES DEL ESTUDIANTE

- Tener una actitud de búsqueda de información bibliográfica en fuentes impresas y/o electrónicas.
- Realizar lecturas de comprensión y analítica de artículos especializados, documentales y películas relacionadas con la psicopatología.
- Redacción de resúmenes de documentos
- Asistir con puntualidad a sus clases
- Entregar trabajos en tiempo y forma
- Participación activa dentro de las horas de clases
- Trato digno y respetuoso al docente y a sus compañeros
- Preparación de exposiciones, de manera individual y grupal.

6. EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS

1.1 Evidencias de aprendizaje y campos de aplicación

6. 2 Criterios de desempeño



<p>Investigación documental en Psicología de la salud</p> <p>Trabajos en equipo</p> <p>Dinámicas de grupo</p> <p>Debate</p> <p>Aprendizaje por proyectos</p> <p>Seminario</p> <p>Caso clínico</p> <p>Documento impreso con el contenido teórico y práctico de la unidad de aprendizaje</p> <p>Análisis funcional de la conducta para diseñar programas de modificación de conducta.</p> <p>Al termino del semestre el alumno conocerá el campo de la PSICOLOGÍA de la SALUD, comprendiendo algunos de los procesos de salud-enfermedad</p> <p>Además será capaz de utilizar éste conocimiento, para identificar algunos de los aspectos psicológicos más frecuentes de las enfermedades</p> <p>Utiliza los elementos del proceso de salud-enfermedad</p> <p>Analiza críticamente las lecturas de la antología de psicología de la salud</p> <p>Reconoce los saberes de las disciplinas del área del conocimiento de la psicología de la salud y de la prevención.</p> <p>Campo de Aplicación</p> <p>En el campo de los servicios de salud, en la investigación básica y clínica.</p> <p>En la promoción y prevención de la salud, tratamiento y rehabilitación de la enfermedad.</p> <p>Información y educación sanitaria.</p> <p>Participación en la salubridad ambiental (cuidado del ambiente).</p>	<p>El alumno será capaz de definir las funciones de los distintos modelos teóricos de la psicología de la salud</p> <p>El alumno será capaz de comparar los problemas que abordan los distintos modelos teóricos de la psicología de la salud.</p> <p>Identifica los elementos que forman parte del proceso de salud-enfermedad.</p> <p>Identifica los aspectos psicológicos de las enfermedades</p> <p>Exposición de clase por el alumno (en equipos previamente organizados y comprometidos)</p> <p>Presentación en Power Point</p> <p>Buena Presentación para clase</p> <p>La presentación de los integrantes de los equipos es formal</p> <p>Participación activa, atención y disposición por parte del grupo.</p> <p>El equipo que expone entregará antes de su clase, un mapa conceptual del material expuesto.</p> <p>El profesor estará atento para aclarar y aportar material en cada clase.</p> <p>El profesor evaluará la presentación y exposición del material.</p> <p>Cada equipo investigará esta información y la verterá en clase.</p> <p>Se planteará en clase en forma plenaria.</p> <p>Se revisará en pequeños grupos (4-6 personas)</p> <p>Se trabajará un Esquema Conceptual</p> <p>Fomentar la cultura del autocuidado y de la salud.</p> <p>Promover procesos de mejora continua para el cuidado en la atención de la</p>
--	---



Participación política y ciudadana (uso adecuado de los servicios de salud, elección de la mejor política de salud).	persona, en los diferentes escenarios y niveles de salud.
<p>6. 3 Calificación y acreditación</p> <p>Examen escrito 15/%</p> <p>Presentación oral de temas y actividades 20/%</p> <p>Confección de carpetas de evidencias 20/%</p> <p>Análisis crítico de las películas 10/%</p> <p>Reportes de lecturas 15/%</p> <p>Ensayo 20/%</p> <p>La calificación y acreditación es de acuerdo al reglamento de Servicios Escolares</p> <p>Cumplir con el 85/% de asistencia.</p> <p>Se cuenta su asistencia a la hora en punto hasta los 10 min. Según el reloj del docente, posterior a eso, hasta 20 minutos se tomara retardo. Después de 20 min. Se tomará como retardo. Después de los 20 min. Se tomara como falta. Tres retardos es una falta.</p> <p>Justificantes: solo se justificaran inasistencias con previo aviso por parte del alumno y con la aprobación de la coordinación de carrera.</p> <p>Entrega puntual de trabajos asignados considerando ortografía, presentación y sustento científico.</p> <p>Cumplir con el 80/% de los trabajos solicitados</p> <p>Rango de calificación aprobatoria de 6 a 10.</p>	
Parcial: Examen escrito 15/% Presentación oral de temas y actividades 20/% Confección de carpetas de evidencias 20/% Análisis crítico de las películas 10/% Reportes de lecturas 15/% Ensayo 20/%	Final: La calificación y acreditación es de acuerdo al reglamento de Servicios Escolares Cumplir con el 85/% de asistencia. Se cuenta su asistencia a la hora en punto hasta los 10 min. Según el reloj del docente, posterior a eso, hasta 20 minutos se tomara retardo. Después de 20 min. Se tomará como retardo. Después de los 20 min. Se tomara como falta. Tres retardos es una falta. Justificantes: solo se justificaran inasistencias con previo aviso por parte del alumno y con la aprobación de la coordinación de carrera.



	<p>Entrega puntual de trabajos asignados considerando ortografía, presentación y sustento científico.</p> <p>Cumplir con el 80/% de los trabajos solicitados</p> <p>Presentar examen semestral al finalizar el curso para dar un promedio que surge de la suma del promedio de calificaciones parciales más la calificación del examen semestral y dividido entre dos.</p> <p>Rango de calificación aprobatoria de 6 a 10.</p>
--	--

7. RECURSOS DIDÁCTICOS

Básica:

Vazquez, I. (2015). *Manual de Psicología de la Salud*. Piramide

Arrivillaga, M. y cols. (2007). *Psicología de la Salud*. México: Ed. Manual Moderno.

Neil, N. (2009). *Psicología en enfermería*. Manual Moderno

Complementaria:

Oblitas, L. (2004). *Psicología de la salud y Calidad De vida*. México: Thomson

Shelley E. (2007). *Psicología de la Salud*. Macgraw/Interamericana

8. FUENTES DE INFORMACIÓN

Bibliografía básica

Autor(es)	Título	Editorial	Año	URL o biblioteca digital donde está disponible

Bibliografía complementaria

Autor(es)	Título	Editorial	Año	URL o biblioteca digital donde está disponible



9. PERFIL DEL DOCENTE

El perfil deseable del docente de la Unidad de aprendizaje de Psicología de la Salud es un profesionista en la disciplina de la Psicología y Enfermería con grado de Maestría en desarrollo humano o áreas afines en aspectos relacionados con los procesos de desarrollo humano, psicología humanística o salud mental, con entrenamiento en procesos de crecimiento humano, personal y grupal, manejo de la comunicación y las relaciones interpersonales, experiencia profesional en la atención a usuarios de los servicios de psicología clínica y comunitaria y haber participado como facilitador en procesos de formación humana.. Deberá poseer además formación de tipo pedagógica, experiencia docente, entrenamiento en la conducción de grupos, habilitación para centrar el proceso educativo con los enfoques humanísticos y constructivistas.

El docente deberá evidenciar congruencia entre su formación humana y su actuación educativa , para favorecer a través de su propia relación de ayuda con los estudiantes, un modelaje de actitudes necesarias para el desarrollo individual de la comunicación y las relaciones cooperativas de los estudiantes.

Maestría en Educación

Maestría en Psicología de la Salud

Maestría en Pedagogía sistémica

Maestría en Psicología y Desarrollo Humano

Maestría en Enfermería