



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA

ESCUELA/FACULTAD DE ENFERMERÍA

TSU/LICENCIATURA EN ENFERMERÍA

PLANEACIÓN DIDÁCTICA POR UNIDADES O MÓDULOS

PROGRAMA EDUCATIVO:	Licenciatura en Enfermería	
UNIDAD DE APRENDIZAJE O MÓDULO:	Psicología de la Salud	
Competencia(s) a la(s) que aporta:	Trabaja en equipo disciplinares interdisciplinares para realizar tareas relacionadas con el cuidado de la salud humana promoviendo comportamientos y estilo de vida saludable que ayuden a las personas a prevenir enfermedades o recuperación de su salud con actitud de empatía y responsabilidad social	
Componentes de la competencia:	Teóricos:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conoce las contribuciones de la Psicología de la Salud en la promoción y mantenimiento de la salud. 2. Identifica, describe y comprende los distintos fenómenos Psicosociales del ser humano y sus fundamentos 3. Identifica los factores que caracterizan el estado de salud y bienestar y los estilos de vida que tienden a perpetuarlos. 4. Analiza el marco psicosocial del proceso salud/enfermedad identificando y comprendiendo los aspectos psicológicos del enfermo, de los profesionales, de la enfermedad y del ámbito sanitario. 5. Reconoce e interpreta situaciones de cambio vital que alteran o comprometen el equilibrio psicológico de las personas y diseña estrategias e intervenciones de prevención y promoción de la salud.
	Prácticos:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Aplica conocimientos científicos actualizados en el estudio de la Psicología de la Salud 2. Comprende y aplica los principios psicológicos en el proceso salud-enfermedad. 3. Identifica las respuestas psicosociales de las personas ante las diferentes situaciones de salud (en particular la enfermedad y el sufrimiento) seleccionando las acciones adecuadas para proporcionar ayuda en las mismas. 4. Utiliza estrategias y habilidades que permitan una comunicación efectiva con pacientes, familias y grupos sociales, así como la expresión de sus preocupaciones e



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA
 ESCUELA/FACULTAD DE ENFERMERÍA
 TSU/LICENCIATURA EN ENFERMERÍA

PLANEACIÓN DIDÁCTICA POR UNIDADES O MÓDULOS

		<p>intereses y practica el autocuidado y la responsabilidad con la salud de las personas.</p> <p>5. Fomenta el desarrollo de estilos de vida saludables e implica factores sociales, económicos, ambientales, higiénicos, sanitarios y personales que favorecen la salud y Practica el autocuidado y la responsabilidad con la salud de las personas.</p>		
	Actitudinales:	<p>1. Establece una relación empática y respetuosa con el paciente y familia, acorde con la situación de la persona, problema de salud y etapa de desarrollo.</p> <p>2. Comprende sin prejuicios a las personas, considerando sus aspectos físicos, psicológicos y sociales, como individuos autónomos e independientes, asegurando el respeto a sus opiniones, creencias y valores, garantizando el derecho a la intimidad a través de la confidencialidad y el secreto profesional.</p> <p>3. Promueve y respeta el derecho de participación, información, autonomía y el consentimiento informado de en la toma de decisiones de las personas atendidas, acorde con la forma en que viven su proceso salud-enfermedad.</p> <p>4. Reconoce las capacidades y limitaciones personales y de otros. Respetando la vida y dignidad de las personas, tomando en cuenta el interés en el bienestar social, en los derechos humanos y equidad de género.</p> <p>5. Sentido crítico y compromiso social, con vocación de servicio y alto sentido de responsabilidad, honestidad, integridad y respeto a su entorno social.</p>		
Ciclo Escolar:	2024-2025	Semestre:	3er	Fechas(días) y horarios: 5 horas por semana
FACILITADOR(A):	LIC. RODRÍGUEZ TOLEDO JESÚS ERNESTO LIC. VÁZQUEZ CORONADO ITHAMAR HAMMURABI Lic. YARED ROSARIO CASTELO ZÚÑIGA			



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA

ESCUELA/FACULTAD DE ENFERMERÍA

TSU/LICENCIATURA EN ENFERMERÍA

PLANEACIÓN DIDÁCTICA POR UNIDADES O MÓDULOS

Unidad(es)	Tema(s) y subtema(s)	Actividades para la enseñanza (docente)	Actividades para el aprendizaje (estudiante)	Materiales y Recursos	Evidencias de aprendizaje	Trabajo(s) de estudio independiente	Evaluación
Semana 1. Psicología de la Salud.	1. Definición y Delimitación de la Psicología de la Salud.	1. Presentación del programa. 2. Encuadre 3. Activación de conocimientos previos mediante una lluvia de ideas. 2. Explicarle el tema de tal manera que ellos puedan comprender mejor la pregunta. Pausa Activa: Retroalimentación por medio de preguntas abiertas al azar.	1.El alumno realizará un mapa conceptual sobre la Definición y Delimitación de Psicología de la Salud. 2.Escucha activa del tema expuesto por el docente. Participación en la Pausa Activa.	Material proporcionado en plataforma. Documento que refuerce el tema, dado por el docente.	Participación del alumno en la lluvia de ideas y retroalimentación	Investigación de la información en los documentos proporcionados en plataforma	Asistencia -Lectura Previa del documento a revisar. -Subida del Mapa conceptual a plataforma
Semana 2. 1. Psicología de la Salud,	1. Modelos de Psicología de la Salud	1. Se realizará una breve encuesta de manera verbal	1.El alumno realizará un cuadro comparativo	Material proporcionado en plataforma. Documento que	Participación del alumno en la lluvia de ideas.	Investigación de la información en los	Asistencia -Lectura Previa del



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA ESCUELA/FACULTAD DE ENFERMERÍA TSU/LICENCIATURA EN ENFERMERÍA

PLANEACIÓN DIDÁCTICA POR UNIDADES O MÓDULOS

Conceptos Básicos.		<p>sobre conocimientos previos del tema.</p> <p>2. Explicación del tema de tal manera que ellos puedan comprender mejor la actividad.</p> <p>3.Pausa Activa: Se jugará el juego de la papa caliente y al que le toque debe explicar en sus palabras un modelo de psicología de la salud.</p>	<p>sobre el tema de esta semana.</p> <p>2.Escucha activa del tema expuesto por el docente.</p> <p>Participación en la Pausa Activa.</p>	<p>refuerce el tema, dado por el docente.</p>	<p>Realización de la actividad descrita para esta semana.</p> <p>Pausa activa</p>	<p>documentos proporcionados en plataforma</p>	<p>documento a revisar.</p> <p>-Subida del cuadro comparativo a plataforma</p>
<p>Semana 3.</p> <p>1. Psicología de la Salud, Conceptos Básicos.</p>	<p>1. Objetivos de la Psicología de la Salud</p> <p>Áreas de Aplicación de la Psicología de la Salud.</p>	<p>1.Lluvia de ideas para conocer que tanto saben del tema de esta semana.</p>	<p>1.El alumno realizará un mapa mental sobre el tema de esta semana.</p>	<p>Material proporcionado en plataforma.</p> <p>Documento que refuerce el</p>	<p>El mapa mental, una vez que el alumno lo termine en el aula, el docente lo revisará.</p>	<p>Investigación de la información en los documentos proporcionados</p>	<p>Asistencia</p> <p>-Lectura Previa del documento a revisar.</p>



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA

ESCUELA/FACULTAD DE ENFERMERÍA

TSU/LICENCIATURA EN ENFERMERÍA

PLANEACIÓN DIDÁCTICA POR UNIDADES O MÓDULOS

		<p>2.Explicarle el tema de tal manera que ellos puedan comprender mejor.</p> <p>Pausa Activa: Retroalimentación por medio de preguntas al azar.</p>	<p>2.Escucha activa del tema expuesto por el docente.</p> <p>Participación en la Pausa Activa</p>	tema, dado por el docente.		os en plataforma	-Subida del mapa mental a plataforma
<p>Semana 4.</p> <p>1.Psicología de la Salud. Conceptos Básicos.</p>	<p>1. Técnicas e instrumentos de Evaluación en Psicología de la Salud</p>	<p>1. Lluvia de ideas para conocer que tanto saben del tema de esta semana.</p> <p>2. Explicarle el tema de tal manera que ellos puedan comprender mejor.</p>	<p>1. El alumno realizará un cuadro comparativo sobre el tema de la semana, tomando en cuenta los criterios que se encuentran en la rúbrica.</p> <p>2. Escucha activa del tema expuesto por el docente</p>	<p>Material proporcionado en plataforma. Documento que refuerce el tema, dado por el docente.</p>	<p>El cuadro comparativo, una vez que el alumno lo termine en el aula, el docente lo revisará</p>	<p>Investigación de la información en los documentos proporcionados en plataforma</p>	<p>Asistencia</p> <p>-Lectura Previa del documento a revisar.</p> <p>-Subida del cuadro comparativo a plataforma</p>



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA

ESCUELA/FACULTAD DE ENFERMERÍA

TSU/LICENCIATURA EN ENFERMERÍA

PLANEACIÓN DIDÁCTICA POR UNIDADES O MÓDULOS

		Pausa Activa: Retroalimentación por medio de preguntas al azar.	Participación en la Pausa Activa				
Semana 5. PROCESO SALUD/ENFERMEDAD. ASPECTOS PSICOSOCIALES DEL ENFERMO, LA ENFERMEDAD, DE LOS PROFESIONALES Y DEL ÁMBITO SANITARIO 1era. Sesión de Tutorías	1. Modelos de salud y enfermedad. 2. Perspectiva biopsicosocial de la salud y la enfermedad: conceptos de estilo de vida, calidad de vida, bienestar y conductas saludables.	1. Lluvia de ideas para conocer que tanto saben del tema de esta semana. 2. Explicarle el tema de tal manera que ellos puedan comprender mejor. 3. Pausa Activa: Retroalimentación por medio de preguntas al azar.	1. El alumno realizará un glosario sobre el tema de la semana, tomando en cuenta los criterios que se encuentran en la rúbrica. 2. Escucha activa del tema expuesto por el docente	Material proporcionado en plataforma. Documento que refuerce el tema, dado por el docente	El glosario, una vez que el alumno lo termine en el aula, el docente lo revisará	Investigación de la información en los documentos proporcionados en plataforma	Asistencia -Lectura Previa del documento a revisar. -Subida del glosario a plataforma
Semana 6. PROCESO SALUD/ENFERMEDAD.	1. Condicionantes del proceso salud/enfermedad:	1. Lluvia de ideas para conocer que tanto saben del	1. El alumno realizará un cuadro sinóptico sobre el tema de	Material proporcionado en plataforma. Documento que	El cuadro sinóptico, una vez que el alumno lo termine en el aula, el docente lo revisará	Investigación de la información en los	Asistencia -Lectura Previa del



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA

ESCUELA/FACULTAD DE ENFERMERÍA

TSU/LICENCIATURA EN ENFERMERÍA

PLANEACIÓN DIDÁCTICA POR UNIDADES O MÓDULOS

ASPECTOS PSICOSOCIALES DEL ENFERMO, LA ENFERMEDAD, DE LOS PROFESIONALES Y DEL ÁMBITO SANITARIO	ciclo vital, acontecimientos biográficos, problema de salud/enfermedad	tema de esta semana. 2. Explicarle el tema de tal manera que ellos puedan comprender mejor. 3. Pausa Activa: Retroalimentación por medio de preguntas al azar.	semanal, tomando en cuenta los criterios que se encuentran en la rúbrica. 2. Escucha activa del tema expuesto por el docente	refuerce el tema, dado por el docente		documentos proporcionados en plataforma	documento a revisar. -Subida del cuadro sinóptico a plataforma
Semana 7. PROCESO SALUD/ENFERMEDAD. ASPECTOS PSICOSOCIALES DEL ENFERMO, LA ENFERMEDAD, DE LOS PROFESIONALES Y DEL	1. Conducta de enfermedad: Variables psicosociales que intervienen. Creencias y significados de la enfermedad. Modos de afrontamiento de la enfermedad y sus consecuencias físicas y psicológicas.	1. Lluvia de ideas para conocer que tanto saben del tema de esta semana. 2. Explicarle el tema de tal manera que ellos puedan comprender mejor.	1.El alumno realizará un mapa conceptual sobre el tema de la semana, tomando en cuenta los criterios que se encuentran en la rúbrica. 2. Escucha activa del tema	Material proporcionado en plataforma. Documento que refuerce el tema, dado por el docente	El mapa conceptual, una vez que el alumno lo termine en el aula, el docente lo revisará	Investigación de la información en los documentos proporcionados en plataforma	Asistencia -Lectura Previa del documento a revisar. -Subida del mapa conceptual a plataforma



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA

ESCUELA/FACULTAD DE ENFERMERÍA

TSU/LICENCIATURA EN ENFERMERÍA

PLANEACIÓN DIDÁCTICA POR UNIDADES O MÓDULOS

ÁMBITO SANITARIO		3. Pausa Activa: Retroalimentación por medio de preguntas al azar.	expuesto por el docente				
Semana 8. PROCESO SALUD/ENFERMEDAD. ASPECTOS PSICOSOCIALES DEL ENFERMO, LA ENFERMEDAD, DE LOS PROFESIONALES Y DEL ÁMBITO SANITARIO 2da. Sesión de Tutorías	1.Equipo de salud. Elementos básicos. Proceso y resolución de conflictos. Trabajo en equipo	1. Lluvia de ideas para conocer que tanto saben del tema de esta semana. 2. Explicarle el tema de tal manera que ellos puedan comprender mejor. 3. Pausa Activa: Retroalimentación por medio de preguntas al azar.	1.El alumno realizará un glosario sobre el tema de la semana, tomando en cuenta los criterios que se encuentran en la rúbrica. 2. Escucha activa del tema expuesto por el docente	Material proporcionado en plataforma. Documento que refuerce el tema, dado por el docente	El glosario, una vez que el alumno lo termine en el aula, el docente lo revisará	Investigación de la información en los documentos proporcionados en plataforma	Asistencia -Lectura Previa del documento a revisar. -Subida del glosario a plataforma

Semana 9. EQUILIBRIO PSICOSOCIAL Y SITUACIONES DE CAMBIO VITAL	1. Enfermedad y hospitalización: dimensión personal y familiar.	1.Lluvia de ideas para conocer que tanto saben del tema de esta semana. 2. Explicarle el tema de tal manera que ellos puedan comprender mejor. 3. Pausa Activa: Retroalimentación por medio de preguntas al azar.	1.El alumno realizará un cuadro comparativo sobre el tema de la semana, tomando en cuenta los criterios que se encuentran en la rúbrica. 2. Escucha activa del tema expuesto por el docente	Material proporcionado en plataforma. Documento que refuerce el tema, dado por el docente	El cuadro comparativo, una vez que el alumno lo termine en el aula, el docente lo revisará	Investigación de la información en los documentos proporcionados en plataforma	Asistencia -Lectura Previa del documento a revisar. -Subida del cuadro comparativo a plataforma
Semana 10. EQUILIBRIO PSICOSOCIAL Y SITUACIONES DE CAMBIO VITAL	1.Ansiedad y Estrés. Estrategias de afrontamiento. 2.Dolor. Dimensión psicológica del dolor. Dolor crónico	1.Lluvia de ideas para conocer que tanto saben del tema de esta semana.	1.El alumno realizará una infografía sobre el tema de la semana, tomando en cuenta los criterios que se	Material proporcionado en plataforma. Documento que refuerce el tema, dado por el docente	La infografía, una vez que el alumno lo termine en el aula, el docente lo revisará	Investigación de la información en los documentos proporcionados en plataforma	Asistencia -Lectura Previa del documento a revisar. -Subida de la infografía a plataforma



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA

ESCUELA/FACULTAD DE ENFERMERÍA

TSU/LICENCIATURA EN ENFERMERÍA

PLANEACIÓN DIDÁCTICA POR UNIDADES O MÓDULOS

		<p>2. Explicarle el tema de tal manera que ellos puedan comprender mejor.</p> <p>3. Pausa Activa: Retroalimentación por medio de preguntas al azar.</p>	<p>encuentran en la rúbrica.</p> <p>2. Escucha activa del tema expuesto por el docente</p>				
<p>Semana 11.</p> <p>EQUILIBRIO PSICOSOCIAL Y SITUACIONES DE CAMBIO VITAL</p>	<p>1.La experiencia de la pérdida y del proceso de elaboración del duelo.</p>	<p>1.Lluvia de ideas para conocer que tanto saben del tema de esta semana.</p> <p>2. Explicarle el tema de tal manera que ellos puedan comprender mejor.</p> <p>3. Pausa Activa: Retroalimentación por medio</p>	<p>1.El alumno realizará un cuadro comparativo sobre el tema de la semana, tomando en cuenta los criterios que se encuentran en la rúbrica.</p> <p>2. Escucha activa del tema expuesto por el docente</p>	<p>Material proporcionado en plataforma. Documento que refuerce el tema, dado por el docente</p>	<p>El cuadro comparativo, una vez que el alumno lo termine en el aula, el docente lo revisará</p>	<p>Investigación de la información en los documentos proporcionados en plataforma</p>	<p>Asistencia</p> <p>-Lectura Previa del documento a revisar.</p> <p>-Subida del cuadro comparativo a plataforma</p>

		de preguntas al azar.					
Semana 12. EQUILIBRIO PSICOSOCIAL Y SITUACIONES DE CAMBIO VITAL	1.Características psicosociales de las principales situaciones de enfermedad: Enfermo quirúrgico, enfermo ingresado en una unidad de cuidados especiales, enfermo crónico y terminal.	1.Lluvia de ideas para conocer que tanto saben del tema de esta semana. 2. Explicarle el tema de tal manera que ellos puedan comprender mejor. 3. Pausa Activa: Retroalimentación por medio de preguntas al azar.	1.El alumno realizará un mapa conceptual sobre el tema de la semana, tomando en cuenta los criterios que se encuentran en la rúbrica. 2. Escucha activa del tema expuesto por el docente	Material proporcionado en plataforma. Documento que refuerce el tema, dado por el docente	El mapa conceptual, una vez que el alumno lo termine en el aula, el docente lo revisará	Investigación de la información en los documentos proporcionados en plataforma	Asistencia -Lectura Previa del documento a revisar. -Subida del mapa conceptual a plataforma.
Semana 13. EQUILIBRIO PSICOSOCIAL Y SITUACIONES	1.Estrategias psicológicas básicas dirigidas a la recuperación del equilibrio psicosocial y a la prevención y	1.Lluvia de ideas para conocer que tanto saben del tema de esta semana.	1.El alumno realizará un cuadro descriptivo sobre el tema de semanal,	Material proporcionado en plataforma. Documento que refuerce el	El cuadro descriptivo, una vez que el alumno lo termine en el aula, el docente lo revisará	Investigación de la información en los documentos proporcionados	Asistencia -Lectura Previa del documento a revisar.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA
 ESCUELA/FACULTAD DE ENFERMERÍA
 TSU/LICENCIATURA EN ENFERMERÍA

PLANEACIÓN DIDÁCTICA POR UNIDADES O MÓDULOS

DE CAMBIO VITAL 3er. Sesión de Tutorías.	promoción de conductas y respuestas resolutivas y adaptativas.	2. Explicarle el tema de tal manera que ellos puedan comprender mejor. 3. Pausa Activa: Retroalimentación por medio de preguntas al azar.	tomando en cuenta los criterios que se encuentran en la rúbrica. 2. Escucha activa del tema expuesto por el docente	tema, dado por el docente		os en plataforma	-Subida del cuadro descriptivo a plataforma.
Semana 14. ASPECTOS PSICOLÓGICOS DE LAS ENFERMEDADES (Compromiso con la Responsabilidad Social)	1.Aspectos psicológicos del paciente con hipertensión arterial. 2.Aspectos psicológicos del paciente con trastornos vasculares. 3.Aspectos psicológicos del paciente oncológico 4.Aspectos psicológicos del paciente con diabetes.	1.Lluvia de ideas para conocer que tanto saben del tema de esta semana. 2. Explicarle el tema de tal manera que ellos puedan comprender mejor.	1.El alumno realizará un mapa mental sobre el tema de la semana, tomando en cuenta los criterios que se encuentran en la rúbrica. 2. Escucha activa del tema expuesto por el docente	Material proporcionado en plataforma. Documento que refuerce el tema, dado por el docente	El mapa mental, una vez que el alumno lo termine en el aula, el docente lo revisará	Investigación de la información en los documentos proporcionados en plataforma	Asistencia -Lectura Previa del documento a revisar. -Subida del mapa mental a plataforma.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA
 ESCUELA/FACULTAD DE ENFERMERÍA
 TSU/LICENCIATURA EN ENFERMERÍA

PLANEACIÓN DIDÁCTICA POR UNIDADES O MÓDULOS

	5.Aspectos psicológicos del paciente amputado. 6.Aspectos psicológicos del paciente con VIH/SIDA. 7.Aspectos psicológicos del paciente con insuficiencia renal.	3. Pausa Activa: Retroalimentación por medio de preguntas al azar.					
Semana 15. Actividad Integradora	1.Actividad: Producto integrador: Estudio de caso Evaluación del curso: Examen ordinario	1. El docente explicará en qué consistirá el producto integrador, tomando en cuenta los criterios de la rúbrica. Aplicará la evaluación del curso. Determinará quien realizará el examen ordinario.	1. El alumno realizará el producto integrador con el cual se le evaluará la semana.	Material proporcionado en plataforma. Documento que refuerce el tema, dado por el docente	El producto integrador, una vez que el alumno lo termine en el aula, el docente lo revisará	Investigación de la información en los documentos proporcionados en plataforma durante todo el semestre.	Asistencia -Lectura Previa del documento a revisar. -Subida del producto integrador plataforma. Examen Ordinario.